

Anexo No. 13. Una propuesta de prototipos para mitigar la deserción escolar utilizando contenidos educativos digitales.

Utilizando el programa Balsamiq Mockups, se presenta una propuesta para implementar las diferentes rutas identificadas en la matriz de contenidos educativos, esta propuesta debe servir como insumo a los docentes encargados de desarrollar e implementar las actividades en un sistema para la gestión del aprendizaje o LMS (**Learning management system**).

Ingreso al sistema:

Se presenta una pantalla (Imagen No. 10), en la cual se pide el usuario y Password de ingreso. A esta pantalla se debe llegar cuando un estudiante ya fue ingresado al sistema por el respectivo administrador o docente encargado.

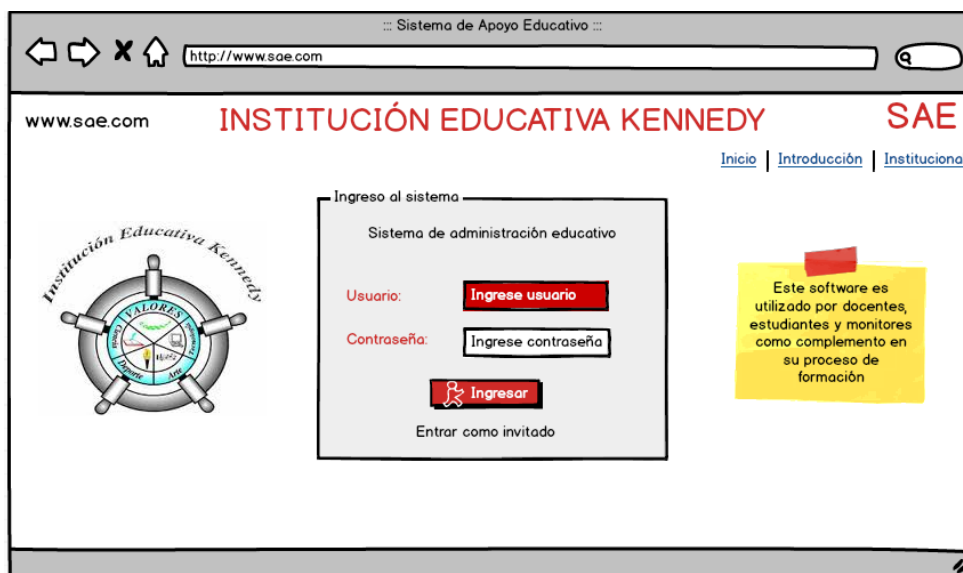


Imagen No. 1: Ingreso al sistema de información

Al ingresar el estudiante, que fue previamente inscrito en una ruta cualquiera según los resultados de las pruebas realizadas, el sistema identifica su ruta y dispone los contenidos específicos para el perfil teniendo en cuenta el tipo de aprendizaje identificado y el factor de riesgo predominante en la prueba diagnóstica, en la cual puede presentar dificultad.

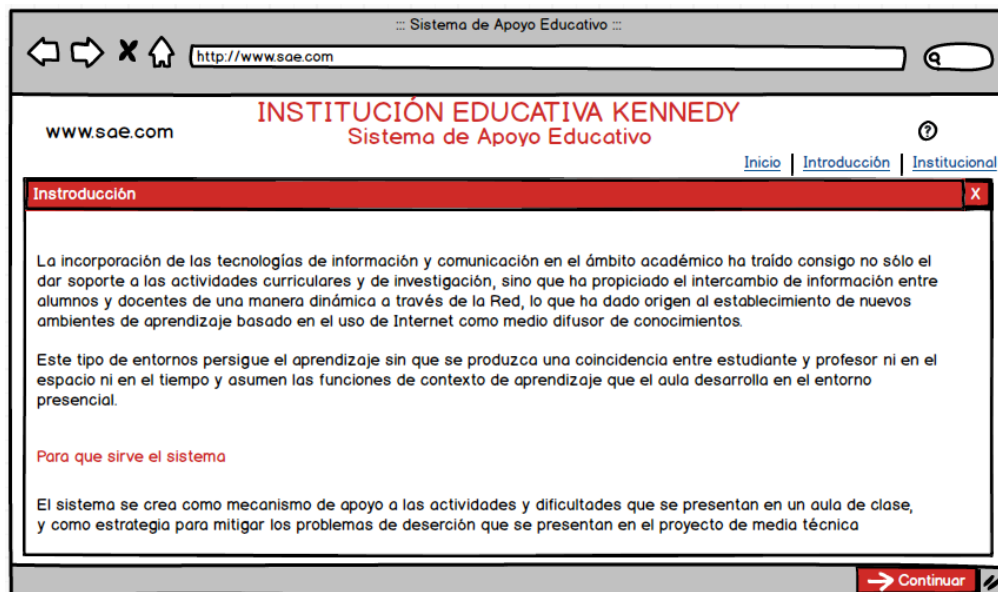


Imagen No. 2: Introducción al sistema de información

La imagen No. 11, muestra información de introducción del sistema de información en general, como indicaciones de para qué sirve el sistema.

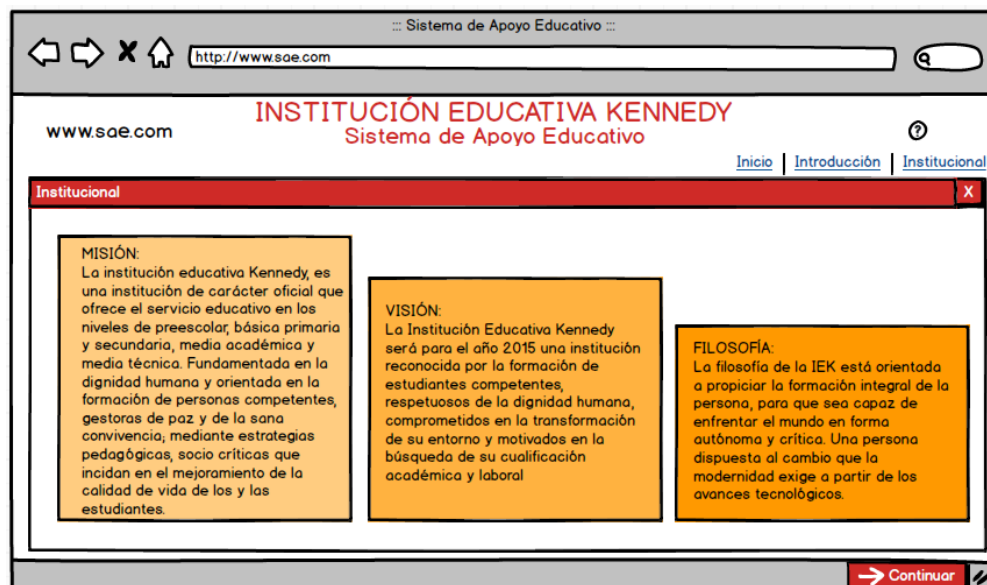


Imagen No. 3: Información Institucional

El sistema también muestra la respectiva información Institucional (Imagen No. 12) como es el caso de la misión, visión y filosofía de la Institución Educativa.

Luego se dispone una nueva pantalla (Imagen No.13), en dónde aparecen los diferentes periodos académicos en que está dividido el contenido académico de una materia. El estudiante solamente debe seleccionar el periodo académico correspondiente.

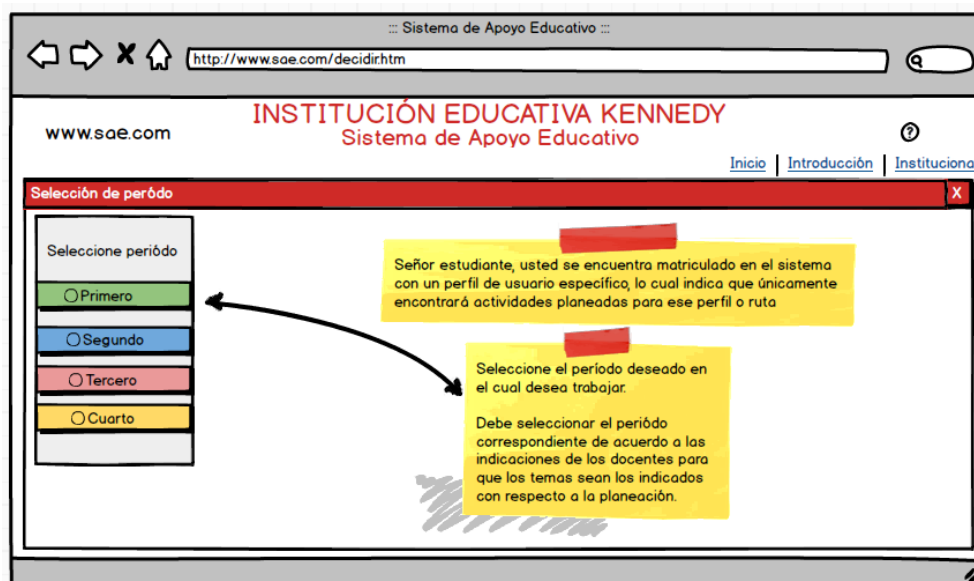


Imagen No. 4: Selección de períodos académicos

Seguidamente nos encontramos con una pantalla en la cual se muestra los objetivos y las competencias a desarrollar por los estudiantes en el periodo seleccionado (Imagen No.14)

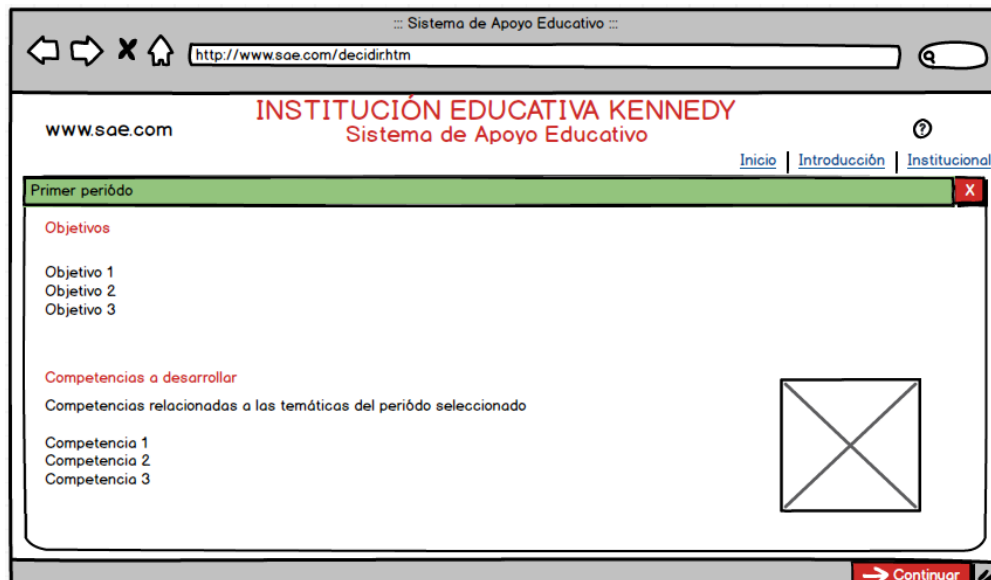


Imagen No. 5: Objetivos y competencias a desarrollar

Después nos encontramos la pantalla (Imagen No. 15) en dónde se muestra la metodología y las unidades temáticas a desarrollar en ese periodo académico.

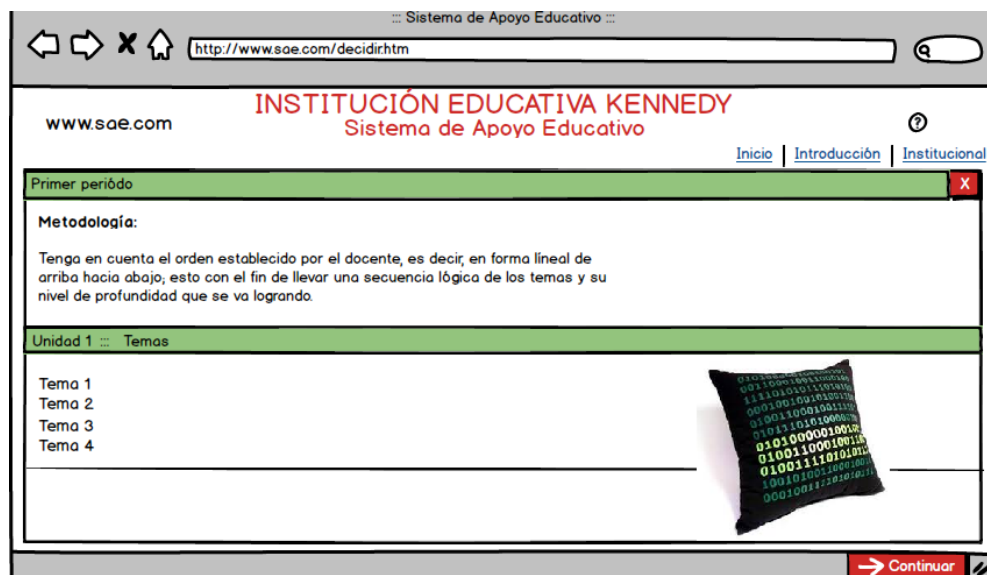


Imagen No. 6: Unidades temáticas por períodos

En las figuras siguientes (Imágen No.16, Imágen No.17) se presenta un prototipo de diseño en dónde se deben comenzar a desglosar las unidades temáticas y es aquí en donde se disponen los contenidos educativos digitales de acuerdo a la ruta asignada a los estudiantes teniendo en cuenta los resultados de las actividades diagnosticas.

En el ejemplo se muestra un prototipo de como se pueden disponer las diferentes contenidos educativos digitales como estrategias para el aprendizaje del tema 1.

En la estrategia planteada, se puede visualizar en la parte inferior de la pantalla un espacio para trabajo de los estudiantes, con lo cual el docente interactua con los estudiantes e identifica si los estudiantes están respondiendo a las expectativas planteadas en la ruta que les fue asignada.

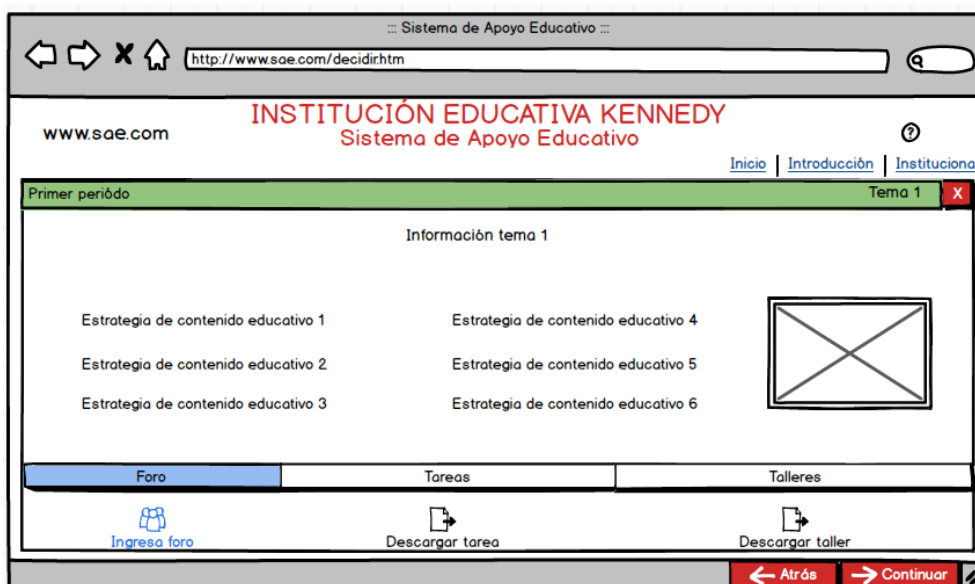


Imagen No. 7: Disposición de contenidos primer período, tema 1

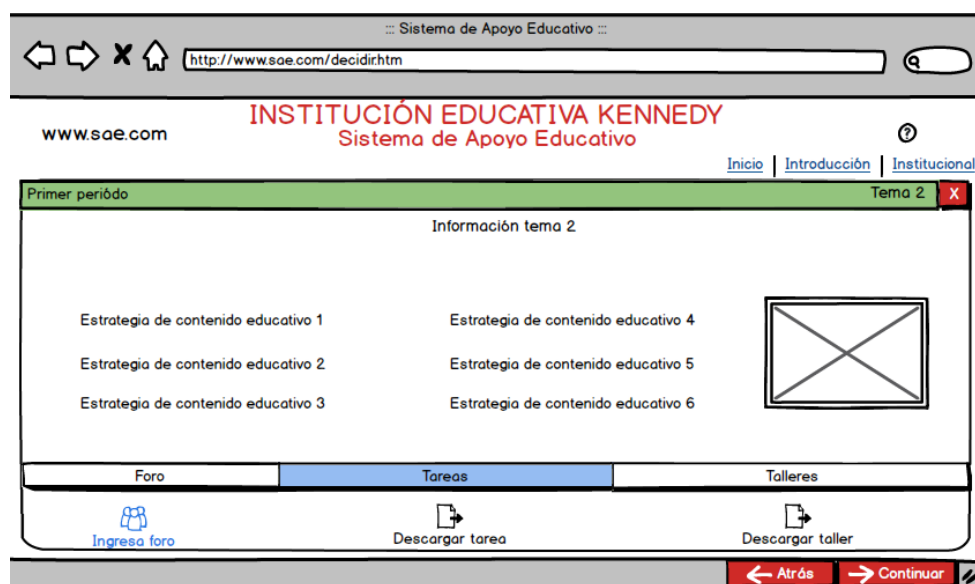


Imagen No. 8: Disposición de contenidos primer período, tema 2

La disposición de los diferentes contenidos educativos digitales empleados, debe responder a una dinámica creada por el personal de apoyo que tenga los conocimientos necesarios, tanto de diseño como de pedagogía, pues se debe crear un espacio armónico interesante de contenidos bien dispuestos.

Finalizado el estudio y luego de desarrollar las actividades planteadas en las diferentes rutas, el estudiante debe desarrollar una actividad de evaluación (ver Anexo No. 10 rubrica) con respecto a los contenidos educativos digitales utilizados, además, también es necesario que realice una autoevaluación de su proceso; la imagen No.18 muestra la pantalla de inicio de la evaluación de contenidos y actividades realizadas como también de la autoevaluación.

Los resultados de la encuesta son insumos importantes para la evaluación del proceso educativo, con lo cual se verifican las rutas y se mejoran los procesos para una siguiente oportunidad.

El resultado de la autoevaluación es un factor importante para el grupo de apoyo y los docentes, pues determina que tan motivados quedaron los estudiantes después de desarrollar las actividades en la ruta seleccionada para ellos, además, también mide el nivel de aprendizaje adquirido. Esto determina en gran medida si un estudiante es candidato a desertar del programa a pesar de haber cumplido con el proceso.

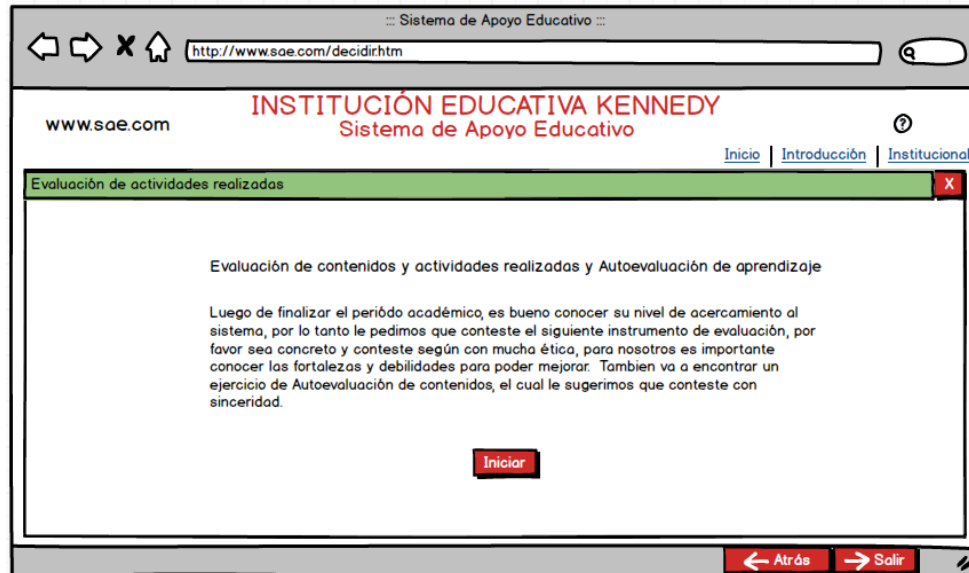


Imagen No. 9: Evaluación de contenidos y actividades realizadas